

@/+1 -&*22"()&'3\$4'&*"-+59-&."(%:4-8':7-#*2+4-#+%2"&"'())A
%B-'&24%&"C*'+'>B==4-"D"*2* -<+

! "0"' -1"2/3/-(-&4".51)67./&.%89/&": +; ; -&%%/1/&.!

R@51(. 0!'-%0\$!; 05)30+, !3+8!F0\$)0\$=c405!2'0!; 95%&1. *!&0520\$!'\$!+\$-050\$!?'>@/0\$!1+(. !_95-%0**+\$, 0\$!
43&=DB**205E!C405!21-!0530+, %!&95C405!, 0-@59(. 0\$!&'52=F1-! 0'!]%!21--!C405!R@51(. 0!, *0'(. -18!Z01*%: %
. 05, 0-%0**%&'52=F1. 05!-%0-!&'(. %, 6!'8805!, 0\$!1+!8%3+20\$)0\$!&0*(. 0!B020+#+\$, !B0, 5'//0!. 140\$!+\$2!
&1-!8%208!NO&0**', 0\$!B0, 5'//!C405!21-!218%2B030'(. \$0%0!1+-, 0-1, %&'52=!
7+(. !, 09, 51@. '-(. 0!0! (40, 5'//0!. 140\$!1\$1C5**'(. !0'\$0!B020+#+\$, =#'\$', 0!2'0-05!B0, 5'//0!, 0. 0\$!8%20\$05!
B0&05%+\$, !0'\$. 05=; 0\$!0'\$!R'+8, 04'0%3=B=1*-!#*0\$2-<'05%0! 4030'(. \$0%&'526! '-%2'0-05! B0, 5'//!) *15!
&05%0\$2= 7+(. ! 2'0! B030'(. \$+\$, !DF5%00! ; 0%#! +\$2! D#'\$%&'()*+\$, -*: \$205E! '-%&05%0\$2! d! &'52! -'0! <9\$!
K0\$-(. 0\$!1+!-9, =X\$2+-%5'0*: \$205\$! 43&=!\: \$205\$! 20-! -9, =M*941*0\$! T9520\$-! , 0&: . *%6! '-%&'0! . : +/, !
14&05%0\$2=F0\$!\$!2'0!D#5-%0!; 0%#!-(. 0'\$%40--05!1*-!2'0!DF5%00!; 0%#!D#'\$%&'()*+\$, -*: \$205E!&0520\$!1*-!
<0580'\$%*(. !+\$%050\$%&'()*0%<05-%1\$20\$=F18%20\$0\$. 05!, 0. %0'0\$!#5. >. +\$, !20-!R0*4-%1*-!0\$%&'()*0%0!
M0-0**-(. 1/%!'\$0'\$08!X\$2+-%5'0*1\$2=
F1--!B0, 5'//0!&'0!DF5%00!; 0%#!9205!D#'\$%&'()*+\$, -*: \$205E!-9!&0%<05450%0%-'\$2!+\$2!%0* &0'-0!\$1(. !&'0!
<95!<05&0\$20%&0520\$!405+. %1+/!0'\$05!. '-%95-(. 0\$!M0&9520\$. 0%#!#'\$%-@50(. 0\$20!, *941*0!W'0515(. '0\$!
+\$2!K1(. %<05. : *%\$--0!-9**0\$!21. 05!1+!-!@9-)9*9\$'1*0\$! 05-@0)%<0\$!)5%-(. !40*0+(. %0%&0520\$=!
#-!-%20-. 1*4!&'(. %, 6!1+(. !01(40, 5'//0!3+!. '\$%05/51, 0\$=; '52!0'\$0!14&05%0\$20!B020+#+\$, !8%2'0-0\$!
B0, 5'//0\$!)9\$-%5+05%40215!0-!205!F0)9\$-%5+)%9\$=F18%'-%, 080'\$%0-0*4-%3+!50/*0)%050\$!&15+8!205!
B0, 5'//! '\$(. %<05&0\$20%&0520\$! -9**0! +\$2! &0*(. 0! 1\$2050\$! a-@51(. *(. 0\$b! K>, *(.)0%0\$! 0-!, '4%!
&05%\$0+%51*05! 43&= &05%-(. :%30\$205! 3+!)988+\$'3'050\$=F140!'-% 0-! \$9%&0\$2', 6! -(. ! 205! aR0*4-%
b'9-%9\$05+\$, !3+!<05, 0&'--05\$!+\$2!0'\$, 080'\$-180-!_05-%: \$2\$-!<9\$!' . : \$980\$0\$3+!50/*0)%050\$=
X8!P+-1880\$. 1\$, !<9\$!\: \$205)*: --/'')1%9\$0\$! '-% 1+(. ! 0'\$! F0)9*9\$-'050\$! \$>, =F15+%05! &'52! 21-!
B00\$20\$!<9\$!74. : \$, ',)0%0\$!43&=+\$%0525C)0\$20\$!F0\$) &0'-0\$!+\$2! 51)%0\$!<05-%1\$20\$=!

! "#\$%&')(
B0-(. 50'40!2'0!B020+#+\$, !-@51(. -0\$-'4*05!?'988+\$')1%9\$!18!B0'-@0'!<9\$!K!e=

! "#\$%&' (*
#5*: +%0506! '\$&'0/05\$!MO!\$1(. !; 95%&1. *!1\$2050!K0\$-(. 0\$!43&=!MO-0**-(. 1/%0\$!9205!\: \$205!2'0-05!#520!
14, 0&05%0%+\$2!212+5(. !2'-)5'8'\$'05%&0520\$!)>\$0\$!aK!eb=

! "#\$%&' (+
#'\$0!MO-%1*%+\$, -1+/, 140f!#'\$%&'()*0!X200\$!&'0!1\$205-!C405!2'0!R%11%0\$!+\$2!MO-0**-(. 1/%0\$!205!#5206!
1405!1+(. !C405!, *941*0!g\$, *0'(. . 0%0\$!, 0-@59(. 0\$!&0520\$!)>\$%0=F13+!)1\$\$-%2+!3=B='8!R'\$0\$!20-!
-%95L!0***\$, -!0'\$0!/'')%<0!MO-(. '(%0!-(. 50'40\$=F+!)1\$\$-%20'\$0!X200\$!1405!1+(. !<-+1*- '050\$!+\$2!3=B!
0'\$0!PO'(. \$+\$, 6!h9**1, 0!9205!K080-!1\$/05%, 0\$=
! R%0**0+50!#5, 04\$--0!\$!205!?'*1--0!<95!+\$2!<05, *0'(. %2'0-0=
! F'-)+%05%6!94!+\$2!+\$%05!&0*(. 0\$!_951+-0%3+\$, 0\$!0'\$0!g8-0%3+\$, !0+505!X200\$!8>, *(. !'-%
! R%0**0+50!MO-(. '(%0\$!+\$2!_-' +1*- '05+\$, 0\$!\$!205!R(. +*0!1+!-!9205!<05>//0\$%*(. %&'0!1+/
X\$-%1, 518=

Impulse und weiterführende Arbeitsaufträge:

Erläutere, inwiefern stereotype Vorstellungen von Industrieländern und Entwicklungsländern nicht hilfreich sind.

Der Begriff „Globaler Süden“ gilt als weniger wertend, aber er betont anhaltend eine vermeintliche Zweiteilung der Welt. Begründe die Bedeutung einer veränderten Rhetorik.

Die UN (Vereinte Nationen) haben in den 1990-er Jahren den Begriff Entwicklung um die Adjektive „menschlich“ und „nachhaltig“ ergänzt. Und trotzdem bleibt die Frage, ob Entwicklung für ein westliches Konzept steht. In diesem Zusammenhang wird gefordert, z.B. afrikanische Staaten müssten sich von westlichen Maßstäben befreien. Nimm Stellung zu dieser Forderung.

Hinweis: Kritisches Denken ist besonders wichtig, wenn unsere Überlegungen und unser Nachdenken zum Handeln im Alltag führen – und ganz besonders wichtig, wenn durch unser Handeln das Leben anderer Menschen in unterschiedlichen Lebensräumen beeinflusst und verändert werden kann.

Referenzen

Coen, A. & Wenz, W. (2022): Disparitäten in der Welt erfassen und hinterfragen. In: Praxis Geographie 7/8-2022. S. 44-47.

Detemple, Jürgen; Kurz-Gieseler, Stephan; Gryl, Inga; Hoffmann, K. W.; Hoffmann, S.; Koch, S.; Kurz, E.; Müller-Dittloff, S.; Schwehm, W. Kurz-Gieseler, Stephan; (Hrsg.): Grundkurs Geografie/Politik: [Arbeitsbücher für das Grundfach Erdkunde/Sozialkunde in der gymnasialen Oberstufe in Rheinland-Pfalz] Paderborn (2013)

Eberth, A. (2016). Entwicklungszusammenarbeit im Perspektivwechsel – Zur Dekonstruktion stereotyper Afrikabilder. In: C. Meyer (Hrsg.), *Diercke – Geographie und Musik. Zugänge zu Mensch, Kultur und Raum* (S. 149-156). Braunschweig: Westermann.

Eberth, A./Hoffmann, K. W. (2023): Kritisches Denken. Reflexion von Länderklassifikationen. In: Gryl, Inga, Lehner, Michael, Fleischhauer, Tom & Hoffmann Karl Walter (Hrsg.): Geographiedidaktik. Fachwissenschaftliche Grundlagen, fachdidaktische Bezüge, unterrichtspraktische Beispiele. Band 2. Berlin: Springer Spektrum, S. 255-268: https://doi.org/10.1007/978-3-662-65720-1_18

Hoffmann, K. W. (2021). Reflektierte Aufgabenpraxis – eine Einleitung und Gebrauchsanregung zu diesem Band. In: K. W. Hoffmann (Hrsg.), *Diercke Lernaufgaben im Geographieunterricht. Sieben Phasen zur Schüleraktivierung* (S. 4-15). Braunschweig: Westermann.